ФГБОУ ВПО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета

Н.А Хамерзокова Н.А

«__30__»июня 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б.1.О.15 Психология

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

направленность (профиль) «Родной язык и литература» и « Русский язык»

Факультет адыгейской филологии и культуры

Кафедра психологии

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020

Составитель (разработчик) программы Джамирзе Н.К., к.п.н., доцент кафедры психологии

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:_

протокол №7 от «28.06» 2020__ г.

Заведующий кафедрой Багадирова С.К., к.п.н., доцент__кафедры психологии___

Согласовано: Председатель УМК факультета: Н.А Хамерзокова, декан факультета

Содержание

		стр.
	Пояснительная записка	
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	2
2.	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	3
3.	Содержание дисциплины (модуля)	5
4.	Самостоятельная работа обучающихся	6
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	8
6.	Образовательные технологии	10
7.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	12
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	14 15
9	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	16
10	Лист регистрации изменений	17

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) «Родной язык и литература» и « Русский язык»**

(квалификация «Бакалавр»)

Дисциплина (модуль) « Б.1.Б.12 Психология » относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Трудоемкость дисциплины – 216/6 ч. /7 з.е.;

контактная работа: 74,55 ч
занятия лекционного типа – 46 ч.,
занятия семинарского типа (практические занятия) – 28 ч.,
контроль самостоятельной работы-35,7 ч.
иная контактная работа – 0,55 ч.,
контролируемая письменная работа (КПР) – 2 ч.
СР – 105,75 ч.
Контроль – 2 ч.

Ключевые Ключевые слова:… личность, психика, сознание, высшие психические функции, онтогенез, сензитивность, движущие силы развития, модель управления, поведение и развитие; структура и стадии развития организации

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины *(модуля)*[1]:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1 Системное и критическое мышление

ОПК-2.1 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения

ПК-3.1 готовность применять на практике профессиональные знания

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде..

УК-6. Способен управлять своим временем , выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей своей жизни.

ОПК-5.Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	**Индикаторы компетенций** (код и наименование)	**Результаты обучения**
УК-1 Системное и критическое мышление	*УК-1.1.*Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	*Знает***:** базовую информацию о системном подходе для решения поставленных задач; *Умеет:* определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; *Владеет:* методами и приемами поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;
	УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;	*Знает:* методы обработки информации; *Умеет:* отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; *Владеет:* приемами формирования собственного мнения и суждения
ОПК-2	*ОПК-2.1* Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения;	*Знает: способы и приемы* формулирования проблемы, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта ; Умеет: учитывать психологические особенности функционирования человека в условиях организации; *Владеет:* методами мотивации и психической регуляции поведения и деятельности в организации
ПК-3	*ПК-3.1* готовность применять на практике профессиональные знания;	*Знает:* установленные нормы и правила командной работы; *Умеет:* организовать свое поведение, направленное на личную ответственность за

		общий результат. *Владеет:* различными стратегиями для межличностного взаимодействия и сотрудничества во имя достижения поставленной цели

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: __3__з.е.
Форма обучения _____очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины	216/6			108/3	108/3
Контактная работа:	54			50,25	24,3
Занятия лекционного типа (	46			34	12
Занятия семинарского типа	28			16	12
Контроль самостоятельной работы	36			35,7	35,7
Иная контактная работа	0,55			0,25	0,3
Контролируемая письменная работа					
Самостоятельная работа СР	105,75			57,75	48
Курсовая работа (проект)					
Вид промежуточного контроля (зачет)				зачет	экзамен

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы
Форма обучения _____очная
Семестр _3,_4___

Таблица 2. Распределение часов по темам (модулям) и видам учебной работы

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С		СР
БЛОК I. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ							
1.	Введение в психологию						
	Тема 1. Общая психология, как наука.	6	4				2
2.	Познавательная сфера личности						
	Тема 2. Деятельность.	8	4		2		2
	Тема 3. Ощущение и восприятие. Воображение.	8	4		2		2
	Тема 4. Внимание.	6			2		4
	Тема 5. Общие представления о памяти.	10	4		2		4
	Тема 6. Мышление и речь.	8	4				4
	Тема 7. Развитие мышления в процессе обучения.	8			2		6
3.	Человек как предмет познания						
	Тема 8. Общение.	8			2		6
	Тема 9. Невербальная коммуникация.	8	4				4
	Тема 10. Эмоции и чувства.	10	4				6
	Тема 11. Воля.	6			2		4
	Тема 12. Темперамент.	10	6				4
	Тема 13. Характер личности.	4			2		2
	Тема 14. Способности	7,75					7,75
Итого		**108**	**34**		**16**		**57,75**
БЛОК II. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ							
1.	Введение в возрастную психологию						
	Тема 1. Предмет, задачи возрастной психологии	8	2		2		4
2.							
	Тема 2. Условия, источники, движущие силы психического развития.	6	2				4
	Тема 3. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.	8	2		2		4
	Тема 4. Социальная ситуация развития	4					4
	Тема 5. Понятие об основных новообразованиях в психическом развитии человека	10	2		2		6
3.	Особенности развития человека в разных возрастах						
	Тема 6. Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве	8	2				6
	Тема 7. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте	6			2		4

	Тема 8. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте	8	2				6
	Тема 9. Психическое развитие в юношеском возрасте	6			2		4
	Тема 10. Психическое развитие в период молодости и взрослости	8			2		6
Итого		**108**	**12**		**12**		**48**

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Внеаудиторная Ощущение и восприятие. Воображение.	Познавательная сфера личности	Модуль 1 Составление глоссария Создание электронных презентаций
2	Развитие мышления в процессе обучения.	Познавательная сфера личности	Модуль 2 Изучение литературы, конспектирование
3	Психологическая структура профессиональной деятельности педагога.	Психологическая пригодность к профессии педагога.	Модуль 3 Дискуссия Создание электронных презентаций
4	Человек как предмет познания	Психология личности	Модуль 3 Конспектирование Опрос, обсуждение
5	Социальная ситуация развития	Факторы, условия и методы преодоления конфликтов	Модуль 4 Групповая дискуссия Опрос, обсуждение

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

- Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	**1.** Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - М. :Юнити-Дана, 2012. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130 (17.11.2014).
2.	.Никандров, В.В. Психология [Электронный ресурс] : электрон.учеб. для вузов / В.

	В. Никандров. - М. : КноРус, 2010. - 1 электрон.опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Электронный учебник). - ISBN 978-5-406-00. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112193&sr=1(ЭБС

Таблица 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	.Ермаков, В.А. Психология и педагогика : учебное пособие / В.А. Ермаков. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 302 с. - ISBN 978-5-374-00168-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708 (17.11.2014).
2.	Марцинковская Т.Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : электрон.учебник / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. - М. : КноРус, 2010. - 1 электрон.опт. диск : зв., цв. - ISBN 978-5-406-00082-3 : 495-00.
3	Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов / Л.Ф. Обухова. – М.: Высш. образование: МГППУ, 2010, 2010. – 460 с.
4	Морин Ю. П., Психодиагностика и коррекция межличностных отношений в группе [Электронный ресурс] / Ю. П. Морин. - М.: Лаборатория книги, 2016. - 98 с. - 978-5-504-00085-5. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142228
5	Соколова, Е.Е. Общая психология: учеб. для вузов: в 7 т. Т. 1: Введение в психологию / Е.Е. Соколова; под ред. Б.С. Братуся; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М.: Академия, 2009. – 352 с.
6	Козубовский, В.М. Общая психология: личность: учеб. пособие / В.М. Козубовский. – 3-е изд. – Минск: Амалфея, 2009. – 448 с.

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	http://psyfactor.org/lybr.htm
2	http://e-college.ru/education/lib/
3	http://www.psycho.ru/
4	http://www.psychological.ru
5	http://www.psy.msu.ru
6	http://psychology.net.ru
7	http://opsychology.ru
8	http://www.no-stress.ru/
9	http://ito.edu.ru
10	Большой психологический словарь / Сост. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – Олма-пресс, 2004 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://vocabulary.ru/dictionary/30/
11	Дорофеев, В.Д. Организационное поведение: Учеб. пособие / В.Д. Дорофеев, А.Н. Шмелева, Ю.Ю. Частухина. – Пенза: Изд-во ун-та, 2004. – 142 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id=13967
12	Моргунов, Е.Б. Организационное поведение / Е.Б. Моргунов [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/text/19176073/
13	Научно-практическая конференция "Психологическая диагностика и оценка персонала" [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.psycho.ru/products/122/
14	Ньюстром, Дж.В. Организационное поведение / Дж.В. Ньюстром, К. Дэвис. – СПб: Питер, 2000. – 448 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.piter-press.ru/attachment.php?barcode=978580460099&at=exc&n=0
15	Основы эффективного руководства [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.no-stress.ru/buisness/effective_leadership.html
16	Официальные сайты журналов: "Социологический журнал", "Социологические исследования" и др. // Журнальный зал Федерального образовательного портала – **ЭКОНОМИКА**, **СОЦИОЛОГИЯ**, **МЕНЕДЖМЕНТ** [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/db/journals.html
17	Постановка жизненных целей [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.no-stress.ru/buisness/goal_setting.html
18	Психологическая диагностика и оценка персонала: Материалы научно-практической конференции [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.psycho.ru/products/122
19	Психологические основы этики бизнеса // Психология бизнеса / Е.Н. Емельянов, С.Е. Поварницына [Электронный ресурс] – Реж им доступа: http://selfmoney.narod.ru/emel.htm

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Журнал «Вопросы психологии». — www.psyjournals.ru — сайт в интернете. Источник: http://psiho-zakon.ru/psihologiya/zhurnalyi-po-psihologii-spisok-vedushhih-izdaniy-v-rossii-i-v-mire
2.	Журнал «Мир психологии» — PsyJournals.ru — сайт в интернете. Источник: http://psiho-zakon.ru/psihologiya/zhurnalyi-po-psihologii-spisok-vedushhih-izdaniy-v-rossii-i-v-mire
3.	журнал «Наша психология» — psyh.ru — сайт в интернете. Источник: http://psiho-zakon.ru/psihologiya/zhurnalyi-po-psihologii-spisok-vedushhih-izdaniy-v-rossii-i-v-mire
4.	Электронная версия журнала «Вся психология» — all-psy.com — сайт в интернете. Источник: http://psiho-zakon.ru/psihologiya/zhurnalyi-po-psihologii-spisok-vedushhih-izdaniy-v-rossii-i-v-mire
5.	Национальный психологический журнал» — издается на факультете психологии МГУ — npsyj.ru — сайт в интернете. Источник: http://psiho-zakon.ru/psihologiya/zhurnalyi-po-psihologii-spisok-vedushhih-izdaniy-v-rossii-i-v-mire

6. Образовательные технологии[2]

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	**Наименование раздела**	**Виды учебных занятий**	**Образовательные технологии**
1	**2**	**3**	**4**
1.	Человек как предмет познания	Лекция 1**.** Познавательная сфера личности	Вводная лекция с использованием видеоматериалов
2	Психология личности	Семинар 2. Проблема возраста и возрастной периодизации	Развернутая беседа с обсуждением доклада

		психического развития.	
3	Личность и группа.	Самостоятельная работа Индивидуальные особенности личности в поведении, деятельности и общении	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4	Психодиагностика педагогических способностей	Практическое занятие	Тренинг общения

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на

содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка студентов и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

Методические рекомендации для студентов

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе

подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

На отдельных занятиях необходимы видеопроектор с экраном (или компьютерный класс), оборудование лабораторий (физические приборы).

Активно используются тематические мультимедийные презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры, текущие и итоговые тесты по курсу в формате компьютерных программ, мультимедийные лекции, телефильмы, таблицы контрольных тестов, печатные и компьютерные учебники и учебные пособия, инструкции и методическая литература, тесты оценки теоретической и методической подготовленности студентов по дисциплине, теле-видео аппаратура, Интернет-ресурсы..

На кафедре психологии имеется оборудование для интерактивных занятий (интерактивная доска, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах), телевизор с DVD-проигрывателем Rolsen, аудиоплейер, видеокамера, системный блок (grown P4SX/ASUS P4S533/Celeron 1700/256MB/40GB/1,44/GeForce 4MX 440SE 64MB/LG 52x); системный блок (HP Compaq dx 2200 M/P4-531/160hqf/512L/4); монитор LG Flatron EZ T 710 BH; монитор SAMSUNG 713 BM; клавиатура Genius Cjmfy KB 06 X; клавиатура HP KB-0316; Мышь; принтер Canon Laser Shot LPB-1120; фильтр сетевой; колонки Genius.

На факультете имеется компьютерный класс, кабинет с обширной библиотекой, интерактивные доски, стойки, стенды, оборудование для интерактивных занятий.

Электронные презентации, мультимедийные лекции, учебные и научно-популярные фильмы, текущие и итоговые тесты по курсу в форматах компьютерных программ. Используется интерактивная доска.

10.Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					
1.	Стр.1	Стр.1	Стр.1	Изменение титульных листов		Джамирзе Н.К.	20.05.20	20.05.20
2.	Стр.5	Стр.5	Стр.5	Изменение объема часов		Джамирзе. Н.К.	20.05.20	20.05.20
3.	Стр.4-5	Стр.4-5	Стр.4-5	Изменение компетенций		Джамирзе Н.. К.	20.05.20	20.05.20
4.	Стр.7-11	Стр.7-12	Стр.7-11	Обновление литературы		Джамирзе Н.. К.	20.05.20	20.05.20